

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı:

Tarih:

Yaş Grubu(Ay): 60 Ay ve Üzeri

Öğretmen Adı:

Güne Başlama Zamanı

Çocuklar sınıfın kapısında karşılanır. Her çocuk ile selamlaşılır. Çember şeklinde dizilen sandalyelere oturulur. Sınıf kuralları tekrar edilir. Çocuklara “Eğer bir robotun olsaydı, bu robotun neler yapmasını isterdin? Robotunun ismini ne koyardın? Ne renk olmasını isterdin?” sorularını yöneltir. Her çocuğa cevaplaması için fırsat verilerek sohbet edilir. Sohbet sonrasında çocuklar hazırlanan yoğurma malzemeleri, oyuncak hayvanlar, sanat malzemeleri ve kitapların olduğu masalara yönlendirilir. Her çocuk seçtiği masada vakit geçirir.

Oyun Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

Etkinlik Zamanı

“Sınıf Resmi ve Minik Tavşan ve Bir Resim Kitabı” Sanat, Türkçe Dil (Bireysel Etkinlik)

Öğle Yemeği, Temizlik

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak yemeğe geçilir.

Dinlenme Zamanı

Kahvaltı, Temizlik

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

Etkinlik Zamanı

“Robot Tasarımı” Fen, Sanat, Türkçe Dil (Bütünleştirilmiş Bireysel, Büyük Grup)

Oyun Zamanı

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

SINIF RESMİ VE MİNİK TAVŞAN VE BİR RESİM KİTABI

Etkinlik Türü: Sanat, Türkçe Dil (Bireysel Etkinlik)

KAZANIM GÖSTERGELERİ:

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum olaya odaklanır.

Kazanım 4. Nesneleri sayar.

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir.**Materyaller:**

Beyaz fon kartonu, boya, Minik Tavşan ve Bir Resim (Çamlica Çocuk Yayınları)

Sözcük ve Kavramlar:

Sayılar (1-10)

Öğrenme Süreci:

Çocuklar sandalyelerini yarım ay şeklinde dizer. Öğretmen çocukların görebileceği şekilde oturur. Öğretmen Minik Tavşan ve Bir Resim (Çamlica Çocuk Yayınları) kitabını çocuklara anlatır. Kitaptaki hayvanlara ve hayvanlardan kaç tane olduğuna dikkat çekilir.

Kitapta geçen hayvanlar hayvan oyuncakları arasından bulunarak bir kutuya konulur. Bir başka kutuya birden ona kadar rakamların yazılı olduğu kağıtlar konulur.

Öğretmen duvara beyaz fon kartonu yapıştırılır. Öğretmen çocukları ikiye bölerek kutuların yanına çağırır bir çocuk hayvan kutusundan bir hayvan seçer, diğer çocuk sayı kutusundan bir sayı çeker. Çocuklar çıkan sayıyı ve hayvanı arkadaşlarına gösterir. Çocuklar çıkan sayı kadar seçtikleri hayvanı çizerler. Sınıf orman tablosu oluşturulmuş olur.

Eğitim Seti 7. Kitaptan 27, 28, 29. Sayfalar tamamlanır.

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

- Sınıfça yaptığımız Orman Tablosu hakkında ne düşünüyorsun?
- Orman Tablosunda hangi hayvanlardan kaç tane bulunuyor?
- İş birliği içinde çalışarak bir sınıf tablosu oluşturmak sana ne hissettirdi?

Aile Katılımı:

Uyarılama: Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

ROBOT TASARIMI

Etkinlik Türü: Fen, Sanat, Türkçe Dil (Bütünleştirilmiş Bireysel, Büyük Grup)

KAZANIM GÖSTERGELERİ:

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 5. Nesne veya varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, rengini, şeklini, yapıldığı malzemeyi ve kullanım amaçlarını söyler.

DİL GELİŞİM

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar.

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

Kazanım 15. Kendine güvenir.

Göstergeleri: Kendine ait beğendiği ve beğenmediği özelliklerini söyler. Grup önünde kendini ifade eder.

Matervaller:

A4 kağıdı, boyalar, tuvalet kağıdı rulosu, pipet, makas, yapıştırıcı, alüminyum folyo, şönil, düğmeler, şişe kapakları, oynar gözler, boncuklar, kağıtlar

Sözcük ve Kavramlar:

Robot, tasarım

Öğrenme Süreci:

Öğretmen çocukları dört kişilik gruplara ayırır. Her grup kendi masasına geçer. Öğretmen masaya tuvalet kağıdı rulosu, pipet, makas, yapıştırıcı, alüminyum folyo, şönil, düğmeler, şişe kapakları, oynar gözler, boncuklar, kağıtlar koyar. Öğretmen çocuklara A4 kağıtlarını ve boyaları dağıtır. Öğretmen çocuklara bir robot tasarlayacaklarını söyler. Robotlarının nasıl görüneceğine ve nasıl özellikleri olacağına dair fikirlerini çizmelerini ister. Robot tasarım çizimini tamamlayan çocukların malzemeleri kullanarak robotlarını tasarlamalarını ister. Sandalyeler yarım ay şeklinde dizilir herkesin görebileceği yere bir masa konulur. Sırası gelen çocuk masaya oturur. Tasarım çizimine ve tasarımını arkadaşlarına gösterir. Çizim aşamasındaki planlarını, tasarım esnasında değişen ve gelişen özellikleri, robotunun ne için tasarlandığını ve ne gibi özelliklere olduğunu arkadaşlarına anlatır.

Değerlendirme:

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

- Robotunun tasarım çiziminde nasıl özellikler vardı?
- Tasarımına neler ekledin?
- Robotun ne iş yapar?
- Bu işi yaparken hangi parçalarını kullanıyor?
- Robotunda beğendiğin özellikler neler?
- Robotunda beğenmediğin özellikler neler?

Aile Katılımı:

Uyarılama: Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.